

IL TESTIMONE

a cura del

COMITATO GENITORI LICEO SCIENTIFICO STATALE "G.B. GRASSI"

SARONNO

N° V

Anno Scolastico 99/2000

MAGGIO 2000

CIAO E ...ARRIVEDERCI

Cogliamo l'occasione per congedarci, attraverso le pagine del giornale, dal Comitato Genitori del Liceo "G.B. Grassi" costituitosi cinque anni fa dopo anni trascorsi a darci da fare perché il nostro Liceo possa piano piano realizzare un progetto di Autonomia sempre più condiviso e funzionale alle esigenze della scuola di oggi.

Potevamo fare di più? Certo, ma l'impegno ed il tempo messo a disposizione non è stato certo poco; questa esperienza ci ha permesso di confrontarci con altri genitori, altre scuole, di informarci su tutte le novità che il mondo scolastico si appresta a vivere con un po' di apprensione, ma anche, crediamo, con l'entusiasmo che accompagna sempre le novità, Ce ne andiamo con la consapevolezza che qualche piccolo passo avanti sia stato fatto, nella direzione di condividere un metodo di lavoro (il metodo del Progetto Qualità) sempre più efficace per affrontare i problemi e le incertezze. Altri genitori proseguiranno su questa strada, ma è necessario che siano sostenuti ed incoraggiati da molti altri a cui di certo i loro figli e la scuola da essi frequentata stiano a cuore.

I miglioramenti sono possibili, certo a piccoli passi: sono questi che contano e che ci confortano strada facendo.

MA ...NON E' FINITA!

Si sta pensando di dar vita all'Associazione "Amici del Liceo G.B.Grassi di Saronno": speriamo sia l'occasione per una collaborazione sempre più stretta tra genitori, docenti, ex studenti, mondo del lavoro, della cultura saronnese che possa supportare concretamente la costruzione di un'autonomia in linea con le sollecitazioni che la società attuale impone: una scuola quindi sempre meno isolata, sempre più inserita nel tessuto sociale e culturale di oggi.

Un augurio di cuore a
chi resta

*Un gruppo di genitori
delle quinte*

Sommario

Ciao e...arrivederci	pag.1
Quesiti al Preside	pag.2
Consiglio d'Istituto	pag.3
W i viaggi d'istruzione!	Prospetto viaggi 99/2000
pag.4	
Progetto Qualità	Cassa Comitato Genitori
pag.5	
Consigli di Classe: quali problemi?	pag.6
Riforma Università	pag.7
Studenti italiani alla rincorsa dell'Europa	pag.8
Corsi di recupero, ma non solo	pag.9
Studenti e culture del Mediterraneo	Un'esperienza straniera
pag.10	
Panorama dal G.I.BI.	pag.11
L'assente	pag.12
Allegato: statistiche	
Corsi di Recupero	

**ASSEMBLEA
DEI GENITORI
VENERDI'
26/5/2000
Aula Magna
ORE 21**

Quesiti al Preside

Rispetto ai quesiti sottoposti al Preside dal Comitato dei Genitori (vedi numero de "Il Testimone" di febbraio), quest'ultimo ha affermato che, per quanto gli risulta, può

garantire quanto segue:

- Si verifica periodicamente la programmazione disciplinare per classi parallele come stabilito dai coordinatori di materia
- Vengono esplicitati sempre prima i criteri di valutazione delle prove ed i giudizi assegnati immediatamente al termine delle interrogazioni orali
- Vengono esplicitati sempre prima i criteri di valutazione delle prove ed i giudizi assegnati immediatamente al termine delle interrogazioni orali
- Viene da tutti i docenti utilizzata la scala numerica da 1 a 10 come raccomandato dal Ministero per allinearsi al nuovo Esame di Stato in centesimi (CM. 24/3/99 n077).
- Gli elaborati sono sempre corretti e consegnati entro un massimo di 15 giorni (come garantito dal Piano annuale delle attività didattico- educative)
- Gli elaborati sono sempre consegnati in visione a casa secondo le modalità contenute nella Carta dei Servizi (Parte seconda: servizi amministrativi)
- Vengono rispettati gli obiettivi e le caratteristiche della sperimentazione e viene monitorato l'utilizzo dei laboratori. *
- Si verificano (tramite relazione dei docenti coinvolti) gli esiti dei Corsi di recupero effettuati (pur non essendo disponibili dati statistici della Scuola) **
- Le attività di sostegno/recupero/approfondimento sono dichiarate ai rappresentanti di classe all'interno dei singoli Consigli ***

Il Preside invita chi fosse a conoscenza di situazioni anomale, non in linea con quanto esposto, ad informarlo personalmente e dichiara che "ove siano state segnalate anomalie, la Presidenza è sempre intervenuta risolvendo i casi".

A questo proposito, il Comitato dei Genitori sollecita i rappresentanti dei genitori e degli studenti a far pervenire eventuali osservazioni e/o informazioni non in linea con quanto dichiarato dalla scuola.

*Il Comitato Genitori ha condotto un'indagine, nell'ambito del Progetto Qualità, per quanto riguarda l'utilizzo dei laboratori, in particolare di quello di informatica: é stata inviata ai docenti e ai rappresentanti dei genitori.

**Attualmente possediamo solo il prospetto (inserto) tabulato dal C.d.G. riferito all'anno scolastico 98/99 e quello riferito al 1° quadrimestre di quest'anno (al momento della stampa del giornale non è possibile tabulare i dati relativi all'intero anno scolastico in quanto mancano i risultati degli scrutini finali).

***1 Consigli di classe non hanno però fatto pervenire al C.d.G. informazioni circa le attività predisposte, come richiesto all'inizio dell'anno scolastico.

Rimane aperta una questione che sta molto a cuore ai genitori: quella delle pari opportunità educative e didattiche. E'per questo che ci sembra importante che per tutte le aree disciplinari si effettuino prove omogenee per classi parallele su obiettivi minimi del programma.

Se ci sono incontri per coordinare la programmazione di area, come é possibile che ciò non sia fattibile?

Si sta parlando di standard minimi nazionali e di prove per l'accertamento su tutto il territorio e a maggior ragione non si devono poter effettuare verifiche omogenee all'interno dello stesso Istituto?

I genitori chiedono che la scuola e i docenti si attivino in questa direzione perché la sensazione che le pari opportunità siano solo parole vuote scritte nella Carta dei Servizi é davvero forte!

I GENITORI al CONSIGLIO d'ISTITUTO

Di seguito per estrema sintesi il continuo delle attività

Progetto Qualità (vedi pag.5)

Il programma con il quale i Genitori del " G.B. Grassi" hanno posto la loro candidatura all'interno del Consiglio di Istituto, ha concluso la 2° fase che ha visto l'attiva e costante collaborazione di una quindicina di genitori.

L'impegno di costoro si è concentrato sull'analisi di cinque Servizi:

- 1) Le Gite Scolastiche
- 2) I colloqui con i Genitori
- 3) Il laboratorio di Informatica
- 4) Lo sportello di Segreteria
- 5) I Consigli di Classe

Un grande supporto all'analisi del 5° Servizio è stato offerto dalla Commissione che ha seguito e ricordato l'attività dei Genitori Rappresentanti nei Consigli di Classe. Tale commissione ha raccolto, dai genitori rappresentanti, tutte le informazioni utili alla descrizione del servizio.

Ora, in una 3° fase, verranno inviate all'attenzione dei Docenti Coordinatori e dei Genitori Rappresentanti di Classe le cinque schede consuntive dei Servizi presi in esame.

Si inviteranno così i Docenti e i Genitori a ritornare le schede completate con le loro osservazioni e suggerimenti, affinché si possa ultimare il lavoro anche con la loro collaborazione.

Gestione Bilancio

L'impegno in questo settore diventa sempre più di capitale importanza in vista dell'Autonomia che ogni Scuola dovrà assumersi anche nella gestione delle proprie risorse.

Quest'area richiede in modo particolare la presenza di qualche genitore che possa, in base alla propria esperienza, aiutare a trattare al meglio i vari capitoli di spesa che la compongono, le pianificazioni e gli altri aspetti che formano un bilancio.

Ristoro

Una delle richieste degli Alunni durante l'autogestione fu quella di poter avere **uno spazio di aggregazione all'interno dell'Istituto.**

Per incontrare, seppur in minima parte, questa richiesta i Genitori del C.d.I. hanno proposto e ottenuto di **far allestire una zona di ristoro presso un locale debitamente attrezzato.**

Questo punto di riferimento dovrebbe servire così anche come occasione d'incontro durante la pausa meridiana tra Alunni, Docenti e non-Docenti che, per vari motivi, avessero la necessità di consumare uno spuntino all'interno della Scuola.

WI VIAGGI D'ISTRUZIONE

Mi è capitato di leggere su "Il Giorno" dell'8/4/2000, la lettera di un docente di Milano che esprimeva le sue riflessioni sul senso dei viaggi d'istruzione, inserendosi in un dibattito aperto dai quotidiani in questo periodo. Ne propongo alcuni stralci perché possono rappresentare l'interessante punto di vista di un insegnante

"Sono uno dei tanti insegnanti che di è recato con gli alunni a Praga in viaggio d'istruzione ... molte delle critiche fatte in questi giorni ai viaggi d'istruzione le ritengo giuste, spesso sono la fiera del nulla... Nonostante questo, mi è venuto il coraggio di un ennesimo tentativo, quasi una sfida, per vedere se sia possibile che la bellezza colpisca lo sguardo di questi giovani, troppe volte annebbiato dalla dolce pratica del nulla... e Praga era una possibilità unica... Praga, che ama non i turisti che lo consumano, ma coloro che ne avvertono il fascino profondo, come da Ponte Carlo scrutando il corso placido della Moldava che si insinua nella sua storia. Così ho scoperto che i giovani sanno accogliere la bellezza che vibra negli anfratti del tempo. C'è un'unica questione, quella dei giovani di ieri e di oggi che non s'accorgono di nulla se non c'è qualcuno che indichi con il dito là dove la bellezza fiorisce. Così sono stato un misero dito che segnalava... e subito si ritraeva. E nell'assoluta gratuità di questa esperienza, ho scoperto che la bellezza non si impone senza qualcuno che lo indichi: ma in fondo, non è forse questa l'educazione?"

Grazie prof. Mereghetti, anche mio figlio si è recato a Praga quest'anno in "visita d'istruzione". Ho avuto modo di leggere la relazione fatta dai docenti accompagnatori e sono rimasta piacevolmente sorpresa dalle note positive riscontrate che, insieme alle considerazioni degli studenti partecipanti, mi hanno non poco allargato il cuore.

A noi genitori giova questa verifica, per non scoraggiarci quando abbiamo l'impressione che i nostri ragazzi "inseguano il nulla" come ci sentiamo ripetere dagli "esperti" che "conoscono" i nostri figli meglio di noi e ne parlano quotidianamente con competenza dalle pagine dei giornali.

Per approfondire non ci rimane che affidarci ad un serio confronto con docenti e ragazzi: non è meglio che leggere generiche tesi fonte di preoccupazione per ogni educatore?

UNA MAMMA

Viaggi d'istruzione 99/2000 Liceo "G.B.GRASSI"			
Polsa Di Brentonico	14/2 - 19/2 2B 3B	Salisburgo / Praga	27/3 - 1/ 4 4D 5D
Polsa Di Brentonico	7/2 - 12/2 2F 3C 3D 3E	Monaco	4/4 - 8/4 5F 5H
Parigi	20/3 - 25/3 4F	Monaco	4/4 - 8/4 4G 4H
Parigi	20/3 - 26/3 5E 4E	Provenza	13/3-15/3 3G
Parigi	20/3 - 25/3 5B 5C	Gran Paradiso	14/5 - 15/5
Praga	21/3 - 25/3 4C 5A	Ravenna	5/4 - 6/4 2A 2D
Salisburgo / Vienna	2/5 - 6/5 3A 4A	Grado - Cividale	4/4 - 6/4 2C 2G

La Qualità é uno strumento!

Si, uno strumento funzionale alla realizzazione di un servizio il più possibile vicino a standard accettabili, suscettibili di miglioramento continuo, per ridurre il divario tra quanto dichiarato e quanto effettivamente realizzato dalla nostra scuola.

Molti genitori hanno messo a disposizione il loro tempo per questo lavoro al quale hanno contribuito le informazioni e i dati reperiti dalle Commissioni costituitesi quest'anno.

Ci è stato chiesto di prendere in esame alcuni servizi identificati nell'anno scolastico 98/99 dal gruppo misto, docenti, genitori e studenti, che ha operato secondo le indicazioni della Prof. Guerriera, del Polo della Qualità di Milano, sotto la cui supervisione dovrebbe proseguire il lavoro

La nostra scelta è caduta su Genitori, ci stanno più a cuore l'utilizzo dei laboratori, le di classe, il funzionamento, La procedura prevedeva che destinatari, individuassimo il esaminassimo gli obiettivi alla che concorrono a determinare la

Progetto Qualità

quei servizi che, come i colloqui con i docenti visite d'istruzione, i consigli della segreteria.

stabilissimo gli obiettivi responsabile del servizio ed luce delle finalità dei Liceo "mission" della nostra scuola.

Successivamente si è descritta l'attuale modalità di erogazione del servizio, in base alle informazioni che possedevamo e che abbiamo reperito: in un secondo tempo abbiamo individuato i punti di forza e quelli di debolezza che possono essere migliorati, alla fine per ogni servizio abbiamo sottolineato i problemi emersi, scegliendo tra quelli suscettibili di possibile risoluzione.

L'incontro avuto con la prof. Guerrera (15/4) ci ha permesso di chiarire ulteriormente il percorso e la metodologia da seguire. Si è deciso di inoltrare il documento prodotto dai genitori ai docenti componenti della Commissione Qualità, ai coordinatori dei Consigli di Classe, ai docenti responsabili delle funzioni obiettivo di riferimento e a tutti i rappresentanti dei genitori per poter approfondire, rivedere, confrontarsi sulle problematiche emerse.

Quanto più si riuscirà a condividere il senso e gli obiettivi di questo lavoro, tanto più la qualità verrà percepita come metodo per "fare meglio insieme" ciò che si é dichiarato di ritenere importante per il nostro Liceo.

SOMME RACCOLTE (contributo volontario dei genitori per spese sostenute dal Comitato Genitori: fotocopie, stampa de "Il Testimone", rimborso spese esperti, rimborso spese segretario per contatti attivati. Varie) aprile 2000.

Sintesi rendiconto

Classi	Somme raccolte	Entrate 98/99: 2.913.000+300.000 (residuo 97/98)
PRIME	520.000	Uscite ad aprile 2000: 2.480.000 Residuo: 733.000
SECONDE	345.000	Entrate 2000: 1.580.000 (sono da detrarre le spese per la stampa del 2° n° de "Il Testimone")
TERZE	460.000	Per ulteriori informazioni rivolgersi al Comitato Genitori
QUARTE	125.000	
QUINTE	130.000	
TOTALE	1.580.000	

Consigli di Classe: quali i problemi?

Una commissione di genitori si è impegnata ad esaminare i verbali dei Consigli di Classe redatti dai rappresentanti dei Genitori del Liceo "G. B. GRASSI" al fine di individuare problematiche comuni e non alle classi ed indicare eventuali strategie di intervento.

A seguito dei Consigli di Classe di ottobre/dicembre, *solo il 50%* dei rappresentanti ha inviato al Comitato Genitori copia dei verbali, nonostante le sollecitazioni tramite lettera.

I sette componenti la Commissione, dopo aver letto i verbali, hanno scelto di tabularli – suddivisi per sezione - utilizzando la griglia sotto indicata:

Disciplina	Motivazione/ Impegno	Gestione del Gruppo	Carenze Didattiche	Progetti di Classe	Altro
------------	-------------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------	-------

Nonostante la difficoltà a tradurre oggettivamente le informazioni, dalla tabulazione dei dati raccolti è emerso che i problemi più frequentemente sottolineati da parte degli Insegnanti sono il disimpegno ed il disinteresse degli alunni: le iniziative dei Docenti, volte a ridurre tali comportamenti, consistono essenzialmente nella attivazione di corsi di recupero "in itinere" o in orario extra scolastico.

Peraltro al termine del quadrimestre in alcune classi, in cui erano state segnalate numerose e/ o gravi insufficienze, non è stato rilevato l'avviamento di strategie di recupero.

A fronte di quanto sopra si sono ottenuti, nell'immediato, i seguenti risultati:

- 1) Le informazioni raccolte sono state convogliate all'interno del "Progetto Qualità" (vedi pag. 5); ciò ha contribuito a focalizzare le proposte e le aspettative espresse.
- 2) Sollecitati dall'azione di raccolta dei verbali redatti da Rappresentanti dei Genitori, i Docenti stessi hanno prodotto uno schema di verbale che, in modo univoco, sostituirà quello diffuso dai Genitori Rappresentanti: tale schema raccoglierà anche gli interventi dei Docenti e verrà distribuito sistematicamente alla fine di ogni Consiglio di Classe.

Con il nuovo schema di verbale il nostro Gruppo di lavoro si propone, in futuro, di collaudare l'attività di analisi iniziata, avendo il conforto della totalità dei verbali, con particolare riguardo alla salvaguardia della privacy: inoltre, essendo redatti dal corpo Docente, costituiranno una fonte di riferimento oggettivo e ufficiale per affrontare le tematiche in essi espresse.

inserto dati

LICEO SCIENTIFICO STATALE "G.B. GRASSI" SARONNO
CORSI DI RECUPERO ATTIVATI a.s. 98/99 tabulazione per classi

PRIME	iscritti	% non promossi	% promossi con debiti	Matematica	Fisica	Scienze Biologia Chimica	Inglese	Latino	Italiano	Storia Filosofia	Disegno
A	25	16	34	2	0	0	3	2	1	0	1
B	26	11,5	31,5	2	0	0	1	0	1	0	0
C	22	18,1	39	1	0	0	1	1	1	0	0
D	24	20,8	31,6	1	0	0	1	1	1	0	0
E	25	8	56,6	2	0	0	0	2	0	0	0
F	26	7,6	41,7	2	0	0	1	4	0	0	1
G	26	19,2	28,4	1	0	0	1	1	1	0	0
tot	174	14,3		11	0	0	8	11	5	0	2

CORSI DI RECUPERO ATTIVATI CLASSI PRIME: 37

SECONDE	iscritti	% non promossi	% promossi con debiti	Matematica	Fisica	Scienze Biologia Chimica	Inglese	Latino	Italiano	Storia Filosofia	Disegno
A	20	10	33,4	1	0	0	2	2	0	0	1
B	23	0	39,2	2	0	0	0	1	0	0	0
C	23	13	55	1	0	1	1	3	1	0	0
D	24	12,5	62	1	0	0	1	1	1	0	0
E	26	15,3	50	2	0	0	0	3	0	0	0
F	24	8,3	36,4	2	0	0	0	2	0	0	0
G	26	7,6	29,2	1	0	0	1	1	1	0	0
H	25	12	45,5	2	0	1	2	2	0	0	0
tot	189	8,9		12	0	2	7	15	3	0	1

CORSI DI RECUPERO ATTIVATI CLASSI SECONDE: 37

TERZE	iscritti	% non promossi	% promossi con debiti	Matematica	Fisica	Scienze Biologia Chimica	Inglese	Latino	Italiano	Storia Filosofia	Disegno
A	16	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
B		12,5	33,4	0	0	0	0	0	0	0	0
C	16	0	50	2	0	0	0	0	0	0	0
D	23	4,3	77,3	0	0	0	0	2	0	0	0
E	26	7,6	41,7	2	0	0	0	0	0	0	1
F	29	17,2	54,2	1	0	0	0	1	0	0	0
G	26	11,5	52,2	3	0	0	1	2	0	0	0
H	21	14,2	55,6	1	0	0	2	1	0	0	0
tot		9,3		9	0	0	4	7	1	0	1

CORSI DI RECUPERO ATTIVATI CLASSI TERZE:

QUARTE	iscritti	% non promossi	% promossi con debiti	Matematica	Fisica	Scienze Biologia Chimica	Inglese	Latino	Italiano	Storia Filosofia	Disegno
A	24	0	16,7	0	0	0	0	2	1	0	0
B	19	0	10,6	1	0	1	0	1	1	0	0
C	27	18,5	41	2	0	1	0	1	0	0	0
D	26	30,7	61,2	1	0	0	1	1	0	0	0
E	24	12,5	62	2	0	0	0	0	0	0	0
F	25	0	44	1	0	0	0	0	0	0	0
G	27	18,5	50	2	0	0	1	1	0	0	0
H	26	11,5	56,6	1	0	0	2	0	0	0	0
tot	173	12,12		10	0	2	4	5	2	0	0

CORSI DI RECUPERO ATTIVATI CLASSI QUARTE: 23

QUINTE	iscritti	% non promossi	60/100 %	100/100 %	Matematica	Fisica	Scienze Biologia Chimica	Inglese	Latino	Italiano	Storia Filosofia	Disegno
A	24		12,5	16,6	0	0	0	0	0	0	0	0
B	24	8,3	8,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C	23		26	4,3	1	0	0	0	0	0	0	0
D	22	4,3	21,7	0	1	0	0	0	0	0	0	0
E	25		0	4	1	0	0	1	1	1	0	0
F	24		4,1	8,3	1	0	0	0	0	0	0	0
G	24		4,1	8,3	1	0	1	2	0	0	0	0
H	25		0	0	0	0	1	2	0	0	0	0
tot		3	9,3	5,2	5	0	2	5	1	1	0	0

CORSI DI RECUPERO ATTIVATI CLASSI QUINTE: 14

inserto dati

LICEO SCIENTIFICO STATALE "G.B. GRASSI" SARONNO
CORSI DI RECUPERO ATTIVATI a.s. 98/99 tabulazione per corsi

A	% non promossi	% promossi con debiti	Matematica	Fisica	Scienze Biologia Chimica	Inglese	Latino	Italiano	Storia Filosofia	Disegno
I	16	34	2	0	0	3	2	0	0	1
II	10	33,4	1	0	0	2	2	0	0	1
III	0	33,4	0	0	0	1	1	0	0	0
IV	0	16,7	0	0	0	0	2	0	0	0
V	0		0	0	0	0	0	0	0	0
tot			3	0	0	6	7	0	0	2
B	% non promossi	% promossi con debiti	Matematica	Fisica	Scienze Biologia Chimica	Inglese	Latino	Italiano	Storia Filosofia	Disegno
I	11,5	31,5	2	0	0	1	0	1	0	0
II	0	39,2	2	0	0	0	1	0	0	0
III	12,5	33,4	0	0	0	0	0	0	0	0
IV	0	10,6	1	0	1	0	1	1	0	0
V	8,3		0	0	0	0	0	0	0	0
tot			5	0	1	1	2	2	0	0
C	% non promossi	% promossi con debiti	Matematica	Fisica	Scienze Biologia Chimica	Inglese	Latino	Italiano	Storia Filosofia	Disegno
I	18,1	39	1	0	0	1	1	1	0	0
II	13,0	55	1	0	1	1	3	1	0	0
III	0	50	2	0	0	0	0	0	0	0
IV	18,5	41	2	0	1	0	1	0	0	0
V	0		1	0	0	0	0	0	0	0
tot			7	0	2	2	5	2	0	0
D	% non promossi	% promossi con debiti	Matematica	Fisica	Scienze Biologia Chimica	Inglese	Latino	Italiano	Storia Filosofia	Disegno
I	20,8	31,6	1	0	0	1	1	1	0	0
II	12,5	62	1	0	0	1	1	1	0	0
III	4,3	77,3	0	0	0	0	2	0	0	0
IV	30,7	61,2	1	0	0	1	1	0	0	0
V	4,3		1	0	0	0	0	0	0	0
tot			4	0	0	3	5	2	0	0
E	% non promossi	% promossi con debiti	Matematica	Fisica	Scienze Biologia Chimica	Inglese	Latino	Italiano	Storia Filosofia	Disegno
I	8	56,6	2	0	0	0	2	0	0	0
II	15,3	50	2	0	0	0	3	0	0	0
III	7,6	41,7	2	0	0	0	0	0	1	1
IV	12,5	62	2	0	0	0	0	0	0	0
V	0		1	0	0	1	0	0	0	0
tot			9	0	0	1	5	0	1	1
F	% non promossi	% promossi con debiti	Matematica	Fisica	Scienze Biologia Chimica	Inglese	Latino	Italiano	Storia Filosofia	Disegno
I	7,6	41,7	2	0	0	1	4	0	0	1
II	8,3	36,4	2	0	0	0	2	0	0	0
III	17,2	54,2	1	0	0	0	1	0	0	0
IV	0	44	1	0	0	0	0	0	0	0
V	0		1	0	0	0	0	0	0	0
tot			7	0	0	1	7	0	0	1
G	% non promossi	% promossi con debiti	Matematica	Fisica	Scienze Biologia Chimica	Inglese	Latino	Italiano	Storia Filosofia	Disegno
I	19,2	28,4	1	0	0	1	1	1	0	0
II	7,6	29,2	1	0	0	1	1	1	0	0
III	11,5	52,2	3	0	0	1	2	0	0	0
IV	18,5	50	2	0	0	1	1	0	0	0
V	0		1	0	1	2	0	0	0	0
tot			8	0	1	6	5	2	0	0
H	% non promossi	% promossi con debiti	Matematica	Fisica	Scienze Biologia Chimica	Inglese	Latino	Italiano	Storia Filosofia	Disegno
II	12	45,5	2	0	1	2	2	0	0	0
III	14,2	55,6	1	0	0	2	1	0	0	0
IV	11,5	56,6	1	0	0	2	0	0	0	0
V			0	0	1	2	0	0	0	0
tot			4	0	2	8	3	0	0	0

inserto dati

INDAGINE CORSI DI RECUPERO (per classi) a.s. 99/2000 1° quadrimestre
 (dati forniti dalla Presidenza ed elaborati dal COMITATO GENITORI)
 CONSIGLI DI CLASSE DICEMBRE 99

Classi	% n° alunni con 3 insufficienze gravi o 5 insufficienze	N° Corsi	Discipline	Altre modalità recupero
1A	25	4	Lat. Ingl. Mat./fis. Ita	
1B	15	1	Mat.	Sportello con 2B
1C	43	-		
1D	50	-		
1E	42	2	Mat. Ingl.	
1F	31	2	Lat. Mat.	
2A	20	2	Lat. Ingl. Mat.	
2B	17	4	Lat. Mat. Ita Ingl.	Sportello Inglese
2C	52	-		
2E	38	-		
2F	37	3	Mat. Ingl. Lat.	
2G	18	3	Lat. Ingl. Mat.	
	Media biennio 32,2%	Tot. 22	Lat.5 Ingl.6 Mat.8 Ita2	
3A	22	-		
3B	9	-		
3C	43	2	Lat. Mat.	
3D	57	1	Mat.	
3E	21	1	Ingl.	
3F	42	-		
3G	37	2	Ingl. Lat.	
4A	6	-		
4B	17	-		
4C	37	-		
4D	30	-		
4E	33	-		
4F	25	-		
4G	30	2	Mat. Lat.	
4H	36	2	Ingl. Mat.	
5A	17	1	Mat.	
5B	0	-		
5C	23	-		
5D	11	-		
5E	39	2	Mat. Ita	
5F	44	1	Mat.	
5G	30	1	Mat.	
5H	30	2	Ingl. Mat.	
	Media triennio 28%	Tot.17	Lat. 3 Ingl. 4 Mat. 9 Ita 4	10 corsi per maturità

INDAGINE CORSI DI RECUPERO (per corsi) a.s. 99/2000 1° quadrimestre
 (dati forniti dalla Presidenza ed elaborati dal COMITATO GENITORI)
 CONSIGLI DI CLASSE DICEMBRE 99

Classi	% n° alunni con 3 insufficienze gravi o 5 insufficienze	Media	N° Corsi	Discipline	Altre modalità recupero
I A	25	18%	4	Lat. Ingl. Mat./fis. Ita	
II A	20		2	Mat./fis. Ingl.	
II A	22		-		
IV A	6		-		
V A	17		1	Mat.	
I B	15	11,6%	1	Mat.	
II B	17		4	Lat. Mat. Ita Ingl.	
II B	9		-		
IV B	17		-		
V B	0		-		
I C	43	39,6%	-		
II C	52		-		
II C	43		2	Lat. Mat.	
IV C	37		-		
V C	23		-		
I D	50	35,4%	-		
II D	29		-		
II D	57		1	Mat.	
IV D	30		-		
V D	11		-		
I E	42	34,6%	2	Mat. Ingl.	
II E	38		3	Mat. Lat. Ingl.	
II E	21		1	Ingl.	
IV E	33		-		
V E	39		2	Mat. Ita	
I F	31	35,8%	2	Lat. Mat.	
II F	37		3	Mat. Lat. Ingl.	
II F	42		-		
IV F	25		-		
V F	44		1	Mat.	
II G	18	28,7%	3	Lat. Ingl. Mat.	
III G	37		2	Ingl. Lat.	
IV G	30		2	Mat. Lat.	
V G	30		1	Mat.	
IV H	36	33%	2	Ingl. Mat.	
V H	30		2	Ingl. Mat.	

N.B.: non essendo ancora stati effettuati gli scrutini finali, non si è potuto aggiornare la tabella con i dati del II° quadrimestre.

La nuova Università: riforma dei percorsi di laurea

TITOLI DI STUDIO previsti	PRINCIPALI CARATTERISTICHE dei titoli di studio	I corsi di laurea sono organizzati per aree scientifico disciplinari non più per facoltà: si chiamano CLASSI	Crediti che si acquisiscono nel percorso formativo
Laurea	Triennale: contenuti specifici generali e conoscenze professionali	41 tipi (più quelle delle aree sanitaria e scientifico- strategica, ancora da definire)	
Laurea specialistica	Formazione più avanzata	104 tipi di specializzazione	
Diploma di Specializzazione	Conoscenze e abilità in ambiti specifici Durata da definire	In funzione del percorso precedente	
Dottorato di ricerca	Durata da definire		

Entro giugno 2000 dovrebbe essere pubblicato il Decreto sulle classi delle lauree specialistiche

Es: Architettura del paesaggio, Ingegneria per l'ambiente ed il territorio, Scienze e tecnologie per l'ambiente ed il territorio, Scienze economiche per l'ambiente e la cultura sono ambiti disciplinari che prima avevano un ruolo sperimentale mentre ora entreranno a pieno titolo nelle 104 classi specialistiche. Le Università avranno 18 mesi per adeguarsi, ma già dal 2000/01 alcune università più pronte di altre potrebbero presentare al Ministero i propri regolamenti.

Per la prima volta gli atenei, grazie all'autonomia, si apriranno al mondo del lavoro acquisendo il diritto- dovere di chiedere pareri sui contenuti dei corsi ma anche sugli sbocchi occupazionali.

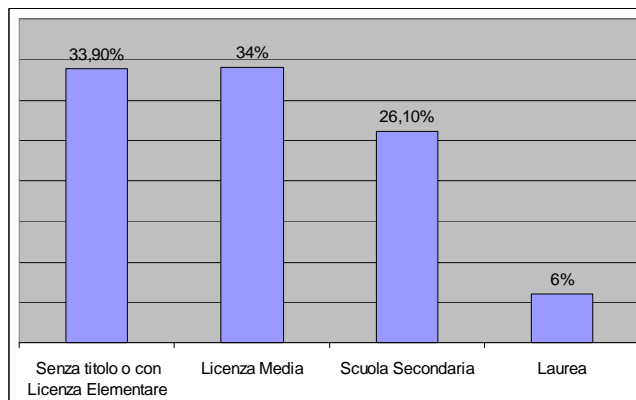
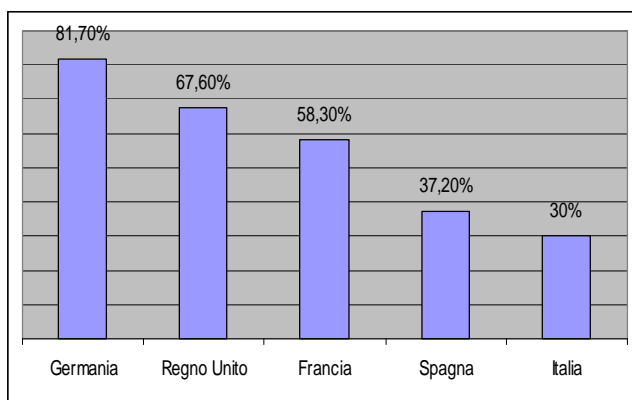
Possibilità per gli studenti:

- *Iscriversi al nuovo percorso*
- *farsi valutare in crediti il percorso finora seguito per laurearsi secondo il nuovo modello*
- *restare all'interno del vecchio ordinamento*

Studenti italiani ... alla rincorsa dell'Europa!

Probabilità di impiego un anno dopo aver lasciato la scuola (indagine Eurispes)

Scolarizzazione della popolazione italiana



Secondo la stessa indagine, migliorano i livelli di scolarizzazione italiana, anche se non ancora abbastanza rispetto alle medie europee: in aumento la percentuale di giovani che accedono alla Scuola Secondaria superiore (80%) e di quelli che arrivano al diploma di maturità (66,7%)

Al sud si concentra la percentuale più alta di istituti superiori (30,4%) e degli alunni delle secondarie.

Ancora basso però il tasso di istruzione generale della popolazione italiana (il 33,9% privo di titolo di studio o con la sola licenza elementare - ed il 54,6% dei lavoratori non possiede più della licenza media).

La riforma Berlinguer riuscirà a modificare nei prossimi anni questi sconfortanti dati?

Come genitori e cittadini non possiamo che augurarcelo!

CORSI DI RECUPERO MA NON SOLO

DISCIPLINE PER CUI SONO STATI ATTIVATI IL MAGGIOR NUMERO DI I.D.E.I. nei vari corsi (=> 5) durante l'anno scolastico 98/99

CORSI	Matematica	Inglese	Latino	Totale corsi
A	Nessuno nel triennio	6 (1 nel triennio)	7 (esclusa la quinta)	21
B	5 (1 nel triennio)	Nessuno nel triennio		11
C	7 (in tutte le classi)	Nessuno nel triennio	5 (1 nel triennio)	18
D			5 (in ogni classe tranne la quinta)	14
E	9 (2 per classe, 1 in quinta)		5 (nessuno nel triennio)	18
F	7 (in tutte le classi)		7 (solo 1 nel triennio)	16
G	8 (in tutte le classi)	6 (in tutte le classi)	5 (esclusa la quinta)	22
H (II, III, IV, V)		8 (2 per classe)		16

Dai dati sull'attuazione dei corsi di recupero nell'anno scolastico 98/99 (vedi inserto), emerge lo squilibrio tra il numero dei corsi attivati in prima e seconda e quello nelle terze, nelle quarte e nelle quinte.

In particolare, in alcune quarte con alto tasso di bocciature e nelle quinte con percentuale alta di diplomati con valutazione minima, sono stati organizzati pochissimi corsi.

Quali i criteri seguiti dal Collegio Docenti? Quali gli alunni obbligati? Come sono distribuiti i finanziamenti dal Consiglio d'Istituto? E laddove l'insegnante decida di non attivare il corso, quali alternative vengono attuate per il recupero in itinere? Al termine dell'anno si effettua una verifica (come, quando, con quali strategie)?

*Il Comitato Genitori ha proposto ai Consigli di Classe la compilazione di un prospetto che possa rendere chiare e trasparenti le scelte dei docenti perché anche dove i corsi non sono organizzati, ci sono comunque alunni in situazione di svantaggio (testimoniato dall'alto numero di promossi con debiti formativi) per i quali il Consiglio di classe deve predisporre attività di sostegno mirate.**

* poiché al momento della stampa del giornale, non abbiamo ricevuto ancora le informazioni richieste, il Comitato Genitori ha deciso di inoltrarle alla Prof. Pagani, titolare della funzione obiettivo 1: lo scopo è conoscere le modalità di recupero/sostegno in itinere adottate dai Consigli di Classe.

Un'esperienza "straniera"

Mia figlia frequentava la 1° H al "G.B." ed io "bazzicavo" l'aula magna del Liceo ogni primo giovedì del mese alle riunioni del Comitato Genitori.

Fu proprio durante uno di questi incontri che mi capitò in mano un opuscolo che invitava ad accogliere "una parte di mondo nella tua famiglia". Pensai: - E perché no?-

Mi informai presso un'associazione che promuove gli scambi interculturali affinché potessi ospitare uno studente straniero nella mia famiglia.

Così il 13 settembre 98, giunse in casa nostra Richelle proveniente da Calgary. "la canadese". come la chiamavano gli studenti del liceo, frequentò tutto l'anno nella classe di mia figlia Erica.

Il 4 luglio Richelle ripartì per il Canada portando con sé Erica: le due "sorelle" trascorsero insieme le loro vacanze e mia figlia fece ritorno all'ovile dopo due mesi (sob!).

Ora Erica parla l'inglese in modo scorrevole, Richelle si esprime bene in italiano ed io sono soddisfatta e felice di questa esperienza.

Ogni mese Erica e Richelle si telefonano o si scrivono con la promessa di ritrovarsi molto presto.

Una mamma.

STUDENTI E CULTURE: Alessandra, studentessa del "G.B.Grassi ", ha rappresentato la provincia di Varese alla **consulta del Mediterraneo**

Dal 15 al 19 marzo a Castelvetro (Trapani) si è tenuto l'ultimo congresso dedicato agli studenti ed alle culture coesistenti nel Mediterraneo. Il precedente incontro si era svolto a Cagliari, ma in quell'occasione, per motivi di mancata comunicazione, la provincia di Varese non vi aveva partecipato.

L'incontro prevedeva la partecipazione di uno studente per provincia (accompagnato da un docente se minorenni) per quanto riguardava l'Italia, e di una decina di studenti per ciascun paese estero (Francia, Spagna, Marocco, Tunisia, Grecia ed Albania); presenti erano circa 500 persone ed una prima nota di merito va quindi alla grande capacità organizzativa che hanno dimostrato i ragazzi siciliani che hanno personalmente lavorato perché il progetto venisse realizzato nel migliore dei modi.

Dato l'elevato numero dei partecipanti, il lavoro è stato suddiviso in commissioni operative:

- ✓ Arte e spettacolo, con la supervisione dell'esperta in etnologia Silvana Licarsi
- ✓ Tregua sacra in relazione allo svolgimento delle Olimpiadi, con la supervisione del presidente dell'Aristotelion Nikos Sikoglu
- ✓ Gestione dei contiliti nel Mediterraneo, con la supervisione di una addetta alle relazioni pubbliche di Microvca in Albania.
- ✓ Scuola formazione e lavoro, con la supervisione di Anaki Abel Karim, esperto di economia unica
- ✓ Sistemi di rappresentanze a confronto, con la supervisione di Marco Braghero, responsabile delle consulte al Ministero della pubblica Istruzione.

Ogni commissione ha lavorato con degli esperti in materia che davano spunti per le idee elaborate dai ragazzi e fungevano da mediatori tra i gruppi. Alla fine dei lavori sono stati prodotti molti progetti, alcuni dei quali sottoposti in seguito ai Ministeri interessati, altri lasciati in sospeso in attesa di essere portati a termine nel prossimo incontro che si terrà a settembre a Genova.

Come esperienza personale, posso affermare che è stata più che positiva, in quanto rare occasioni mi hanno permesso di stare in stretto contatto con diverse culture, tanto da creare una nuova identità più ampia rispetto a quella nazionale, comprensiva di una realtà, quella del Mediterraneo appunto, con profondissime radici storiche e culturali, capaci di legare e fondere insieme paesi che sono, al presente, accomunati solo dall'essere bagnati dallo stesso mare.

Alessandra Negri.

Progetti didattici: COMENIUS 1

Scambio culturale e didattico tra studenti europei (Prof. Banfi)

**OLIMPIADI DI
MATEMATICA E FISICA**

Primi classificati gara interna

Matematica biennio:

Marchese Andrea 28
 Serafini Mirko 28
 Grassa Alessandra 2A

Matematica triennio

Milano Davide 5A
 Bavera Marco 5D
 Ferrano Lorenzo 5D

Fisica biennio

Terravazzi Matteo 2B
 Serafini Mirko 2B
 Luparia Giorgio 2B

Fisica triennio

Marchese Luca 5B
 Sparapani Fabrizio 5B
 Zaffaroni Alberto 5A

COMPLIMENTI A TUTTI!**Prescrizioni 99/2000**41 Piano Nazionale di
Informatica

45 sperimentazione

Bilinguismo

44 sperimentazione

Scienze

70 Liceo normale

tot. **200****99/2000****PANORAMA****DAL "G.I.BI."****ORIENTAMENTO**

15/5: la Prof. Spairani dell'Università di Pavia, contattata del C. dei G., è stata a disposizione degli studenti delle V per colloqui a piccolo gruppo per orientare/confermare la scelta universitaria. Si potranno prendere accordi su appuntamento per successivi colloqui.

Progetto attività motorie e sportive

- Partecipazione giochi studenteschi (atletica, nuoto, calcetto, sci, pallacanestro)
- Partecipazione ad un torneo di pallavolo extrascolastico
- Tchoukball: partecipazione a tornei interscolastici, anche internazionali
- Trekking: giornata d'Istituto

CORSI POMERIDIANI

	Iscritti
Spagnolo 1	34
Spagnolo 2	3
Tedesco	31
Francese	11
Fotografia	17
Training	14
Astronomia	53
Volontariato	27
Biologia 1	26
Biologia 2	7
Teatro	24
Informatica	25
Cinema	12
Giornalino	9
Produz. Artistica	12
Scrittura creativa	4
Musica	10

**INVESTIMENTI
LABORATORI**

Circa 60.000.000
 per adeguamento
 informatico

**SI RACCOLGONO
ADESIONI TRA I
GENITORI per UNA
PIZZA IN
COMPAGNIA**

(contattare Comitato
 genitori)

E' allo studio la possibilità di allestire, all'interno del Liceo, una sala -ritrovo come spazio di aggregazione e per consumare veloci spuntini durante la pausa meridiana (richiesta fatta dai genitori nel C.D.I.)

L'assente

"POVERO PAPA': la sua figura sta scomparendo anche dalle indagini Istat che ogni anno fotografano la famiglia italiana.

Nell'ultima, appena pubblicata, non se ne fa quasi cenno, la scena é dominata dalla mamma. E' lei la famiglia, per i figli. E continua ad esserlo anche quando si sposano. Fanno fatica ad andarsene di casa, si sa. Ma quando finalmente si decidono, cercano di rimanere comunque nei dintorni. Secondo i dati Istat, il 42% degli Italiani sposati sotto i 65 anni, vive nel raggio di un chilometro dalla casa della mamma ... ""

IO DONNA, 15 aprile 2000

E la figura del padre sta scomparendo anche dal Comitato Genitori: 2 o 3 padri rispetto ad una quindicina di madri. La positività del secondo dato non compensa la negatività del primo.

Eppure l'apporto specifico della figura maschile é importante nella scuola che non può essere affidata in esclusiva alla donna madre ed alla donna insegnante.

Se il futuro dei nostri giovani dipenderà, secondo opinione largamente condivisa, dal grado e dalla qualità dell'istruzione, i padri non possono far mancare il loro apporto per influire positivamente sulla scuola in modo che essa sia meno staccata dal mondo reale, in particolare dal mondo del lavoro.

A.R.

COMITATO GENITORI

Presidente: Crivellaro Emanuele (tel. 02/9603869)

Segretario: Rolandi Angelo (tel. 02/9607252)

Rappresentanti dei Genitori nel Consiglio di Istituto:

Paola Volpe (Presidente)

Renato Menoncello (Vice Presidente)

Jolanda Riccardi (Membro di giunta)

Rosangela Girola

Il "Comitato dei Genitori" é stato costituito in data 24/11/95. Al Comitato partecipano di diritto tutti i genitori degli studenti del Liceo Scientifico "G.B.Grassi" di Saronno.

Si é dotato di uno statuto, copia del quale é stata inviata al Preside, al Collegio dei Docenti, al Consiglio di Istituto, al Distretto Scolastico di Saronno ed al Consiglio Scolastico Provinciale. Copia dello stesso può essere fornita su richiesta in segreteria o al Comitato Genitori.

Sede centrale via B. Croce, 1 tel. 9604104 fax 96702630

Sede staccata via Castelli, 12 tel. 96701249

Comitato di Redazione: Luciana Pizzi, Angelo Rolandi

Il presente numero é stato chiuso in data 19/5/2000